**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ** | * користи нови уџбеник из историје за 7. разред; * разуме основне одлике позног новог века (од Индустријске револуције до Првог светског рата), као и његове хронолошке и просторне оквире; * процени и вреднује своја постигнућа из претходне школске године решавањем иницијалног теста; | 1. | **Основи проучавања прошлости** | О | монолошка метода  дијалошка метода  тест метода | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема | Г |  |
| * процени и вреднује своја постигнућа анализом резултата иницијалног теста; * разуме основне одлике позног новог века (од Индустријске револуције до Првог светског рата), као и његове хронолошке и просторне оквире; * упоређује, анализира и уочава сличности и разлике између раног и позног новог века (пореди историјске појаве); * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; | 2. | **Основи проучавања прошлости** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема  сарадња  дигитална компетенција | Г |  |
| * разуме значај аудио-визуелних историјских извора за проучавање историје позног новог века; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 3. | **Основи проучавања прошлости – историјски извори** | O | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема  сарадња  дигитална компетенција | Г  ГВ |  |
| * објасни значај аудио-визуелних историјских извора за проучавање историје позног новог века; * повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * исправно користи терминологију; користи претходна знања; * адекватно образлаже своје мишљење током дискусије; | 4. | **Основи проучавања прошлости – историјски извори** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема  сарадња | ГВ  Л |  |
| **О2. Европа, свет, српске државе и народ на почетку индустријског доба (до средине 19 века)** | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима; * повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * разуме и пореди положај и начин живота радника, нарочито деце, током Индустријске револуције и данас; * користи претходна знања; * адекватно образлаже своје мишљење током дискусије; | 5. | **Индустријска револуција** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима; * анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; * повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * разуме и пореди положај и начин живота радника, нарочито деце, током Индустријске револуције и данас; * исправно користи терминологију; * користи претходна знања * адекватно образлаже своје мишљење током дискусије; | 6. | **Индустријска револуција** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 7. | **Доба просвећености** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); * пореди историјске појаве; * правилно користи терминологију; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 8. | **Доба просвећености** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту. | 9. | **Америчка револуција** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна |  | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **2. Европа, свет, српске државе и народ на почетку индустријског доба (до средине 19. века)** | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 10. | **Америчка револуција** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР  ИР  РП | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
| * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 11–12. | **Француска револуција** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
| * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 13. | **Француска револуција** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна  тест метода | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 14. | **Француска у време Наполеона** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ  Г |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 15. | **Француска у време Наполеона** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 16. | **Француска у време Наполеона** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву;  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 17. | **Источно питање и балкански народи** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г |  |
|  | * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту. | 18. | **Источно питање и балкански народи** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  СЈ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **2. Европа, свет, српске државе и народ на почетку индустријског доба (до средине 19. века**) | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, друштвени, културни); | 19. | **Тестирање пред крај првог класификационог периода** | У | дијалошка метода  монолошка метода | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема | ГВ |  |
| * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 20. | **Први српски устанак – васкрс државе српске** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
| * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; * уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; | 21. | **Први српски устанак – васкрс државе српске** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 22. | **Први српски устанак – уређење државе** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна  рад на тексту  рад са уџбеником | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 23. | **Први српски устанак – васкрс државе српске и уређење државе** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна  тест метода | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 24. | **Други српски устанак и стицање аутономије** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту. | 25. | **Други српски устанак и стицање аутономије** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; | 26. | **Владавина уставобранитеља (1842–1858)** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; | 27. | **Владавина уставобранитеља (1842–1858)** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  рад с подацима и информацијама | СЈ  ГВ |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; * уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; | 28. | **Настанак државе у Црној Гори** | О | монолошка метода  дијалошка метода  рад у групама  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  СЈ |  |
| * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; | 29. | **Настанак државе у Црној Гори** | У | монолошка метода  дијалошка метода  рад у групама  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву | СЈ |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту | 30. | **Срби под хабзбуршком и османском влашћу** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г |  |
|  | * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту | 31. | **Срби под хабзбуршком и османском влашћу** | У | монолошка метода  дијалошка метода  рад у групама  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;   • пореди историјске појаве;   * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни). | 32. | **Тестирање пред крај другог квалификационог периода** | О | дијалошка метода  монолошка метода  тест метода | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема | / |  |
| 3. **Европа, свет, српске државе и народ у другој половини 19. века** | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * препознаје основне карактеристике различитих идеологија; * анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; * уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; * приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; | 33. | **Рађање нација** | О | монолошка метода  дијалошка метода  рад са уџбеником  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација | Г  МК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. **Европа, свет, српске државе и народ у другој половини 19. века** | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * препознаје основне карактеристике различитих идеологија; * анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; * уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; * приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку. | 34. | **Рађање нација** | У | монолошка метода  дијалошка метода | ФР  ГР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  МК |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); * пореди историјске појаве; * правилно користи терминологију; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту | 35. | **Револуције 1848/49. – „пролеће народа”** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  рад с подацима и информацијама | Г  ГВ |  |
| 3. ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. ВЕКА | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); * пореди историјске појаве; * правилно користи терминологију; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 36. | **Револуције 1848/49. – „пролеће народа”** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  рад с подацима и информацијама  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву | Г  ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * правилно користи терминологију; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 37. | **Уједињење Италије и уједињење Немачке** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * правилно користи терминологију; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 38. | **Уједињење Италије и уједињење Немачке** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  рад с подацима и информацијама | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту. | 39. | **Обнављање градива – закључивање оцена** | С | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема | Г |  |
| **3. Европа, свет, српске државе и народ у другој половини 19. века** | * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; | 40. | **Грађански рат у САД** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  ГВ |  |
| * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; | 41. | **Грађански рат у САД** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ИР  ФР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  ГВ |  |
| * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима; * повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * користи претходна знања; * адекватно образлаже своје мишљење током дискусије; | 42. | **Друга индустријска револуција** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | Т |  |
| * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима; * повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * користи претходна знања; * адекватно образлаже своје мишљење током дискусије. | 43. | **Друга индустријска револуција** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  дигитална компетенција | Т  С |  |
|  | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима; * повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * користи претходна знања; * адекватно образлаже своје мишљење током дискусије; | 44. | **Велике силе и колоније** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  ГВ |  |
| 3. ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. ВЕКА | * образложи узроке и последице Индустријске револуције на конкретним примерима; * повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом; * користи претходна знања;   адекватно образлаже своје мишљење током дискусије; | 45. | **Велике силе и колоније** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г  ГВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 46. | **Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад на тексту  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
| * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 47. | **Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 48. | **Остварење српске независности** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 49 | **Остварење српске независности** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 50. | **Србија од Берлинског конгреса до 1903.** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 51. | **Србија од Берлинског конгреса до 1903.** **и**  **Црна Гора и Срби под хабзбуршком и османском влашћу** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни). | 52. | **Европа, свет, српска држава и народ у другој половини XIX века**  **Тестирање пред крај трећег класификационог периода** | С | тест метода  монолошка метода  дијалошка метода | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема | Г |  |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; * приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 53. | **Међународни односи и кризе у другој половини 19. и почетком 20. века** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
| **4. ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ 20. ВЕКА** | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; * приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 54. | **Међународни односи и кризе у другој половини 19. и почетком 20. века** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 55. | **Свакодневни живот, култура и наука крајем 19. и у првој деценији 20. века** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ  Л |  |
| * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 56. | **Свакодневни живот, култура и наука крајем 19. и у првој деценији 20. века** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ  Л |  |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 57. | **Свакодневни живот, култура и наука крајем 19. и у првој деценији 20. века** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ  Л |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 58. | **Србија од 1903. до 1914. године** | О | дијалошка метода  монолошка метода | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
|  | * уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском историјом, на основу датих примера; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту; | 59. | **Србија од 1903. до 1914. године** | У | дијалошка метода  монолошка метода | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
|  | * наведе на којем простору су се одиграли најважнији догађаји из балканских ратова; * разуме узроке и последице балканских ратова; * препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје; * покаже на географској или историјској карти ток одређених историјских догађаја; | 60. | **Балкански ратови** | О | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/2025.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * зна на којем простору су се одиграли најважнији догађаји из балканских ратова; * разуме узроке и последице балканских ратова; * препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје;   покаже на географској или историјској карти ток одређених историјских догађаја. | 61. | **Балкански ратови** | У | дијалошка метода  монолошка метода  илустративна |  | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
| **4. Европа, свет, српске државе и народ на почетку 20. века** | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата; * разуме и правилно употребљава појмове: војнополитички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт; * разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаности и њихове последице; * сналази се на географској и историјској карти; | 62. | **Први светски рат или Велики рат**  **(1914–1918)** | О | монолошка метода  дијалошка метода  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г |  |
|  | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата; * разуме и правилно употребљава појмове: војно-политички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт; * разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаности и њихове последице; * сналази се на географској и историјској карти; | 63. | **Први светски рат или Велики рат**  **(1914–1918)** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
|  | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата; * разуме и правилно употребљава појмове: војнополитички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт; * разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаности и њихове последице; * сналази се на географској и историјској карти; | 64. | **Први светски рат или Велики рат**  **(1914–1918)** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
|  | * повеже националну, регионалну и светску историју; * наведе на ком простору су се одиграли важни историјски догађаји; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту | 65. | **Краљевина Србија у Великом рату**  **(1914–1916)** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г |  |
|  | * разуме узрок и повод за избијање Првог светског рата; * разуме и правилно употребљава појмове: војнополитички савез, атентат, ултиматум, муњевити рат, фронт; * разуме ток најважнијих ратних догађаја током Првог светског рата, њихову повезаност и њихове последице; * сналази се на географској и историјској карти; | 66. | **Краљевина Србија у Великом рату**  **(1914–1916)** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |
|  | * уочи повезаност националне, регионалне и светске историје; * наведе на ком простору су се одиграли важни историјски догађаји; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту. | 67. | **Краљевина Србија у Великом рату**  **(1916–1918)** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | Г |  |
| **4. Европа, свет, српске државе и народ на почетку 20. века** | * уочи повезаност националне, регионалне и светске историје; * наведе на ком простору су се одиграли важни историјски догађаји; * доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; * сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; | 68. | **Краљевина Србија у Великом рату**  **(1916–1918)** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | Г |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2025/2026.**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупредметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
|  | * прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле; * уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;   пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; | 69. | **Лице Великог рата** | О | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна  рад са уџбеником | ФР  ИР | компетенција за учење  комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву  дигитална компетенција | ГВ |  |
|  | * прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле; * уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; * пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; | 70. | **Лице Великог рата** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  одговорно учешће у демократском друштву | ГВ |  |
| * образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; * пореди историјске појаве; * повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); | 71. | **Тестирање ученика на крају школске године** | У | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема | Г |  |
|  | * наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; * пореди историјске појаве; * сагледа улогу и значај истакнутих личности у датом историјском контексту. | 72. | **Европа, свет, српске државе и народ на почетку 20. века** | С | монолошка метода  дијалошка метода  илустративна | ФР ИР | компетенција за учење комуникација  рад с подацима и информацијама  решавање проблема | Г |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | С – СРПСКИ ЈЕЗИК |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | М – МАТЕМАТИКА |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | Г – ГЕОГРАФИЈА |
|  | ИР – индивидуални рад | И – ИСТОРИЈА |
|  |  | Б – БИОЛОГИЈА |
|  |  | Ф – ФИЗИКА |
|  |  | Х – ХЕМИЈА |
|  |  | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК |
|  |  | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО |
|  |  | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА |
|  |  | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА |
|  |  | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |
|  |  | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |
|  |  | ГВ – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |